

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ОГОРОД НА ОКНЕ»

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Направленность: экологическое воспитание через познавательно-исследовательскую деятельность

Вид **проекта:** познавательно-исследовательский, краткосрочный

Время реализации **проекта:** март 2020 г. (2 недели)

Участники **проекта:** воспитатели, дети **первой младшей группы** (2-3 года, родители воспитанников).

Актуальность

Всем известно, как велика роль природы в воспитании детей дошкольного возраста. Именно поэтому важными разделами программы работы детского сада являются **экологическое** и трудовое воспитание. Дети учатся видеть красоту природы и любить ее, а так же видеть проблемы и находить способы их решения.

Ребенок является **первооткрывателем всего того**, что его окружает. Он может усвоить все прочно и надолго, если ему расскажут, покажут и если он попробует сам сделать. Дети **младшего** возраста в недостаточной степени имеют представление про то, как растет лук, что он живой, что необходимо для роста. Недостаточно развит интерес к трудовой и познавательно – исследовательской деятельности.

Многие родители, имеющие свои **огороды** (дачи, не подозревают, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых **младший** дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы. Научившись понимать состояние растений, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально-личностного, эстетического развития ребенка.

Поисково-исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Маленькие дети любят действовать. Мир вокруг себя они познают практически, а свои действия с наблюдениями за результатами. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в ходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – это, прежде всего развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность. А это очень важные качества для обучения ребенка в школе.

Чтобы удовлетворить детскую любознательность, привить **первые** навыки активности и самостоятельности мышления, необходимо создать условия для поисково-исследовательской деятельности детей. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого **огород на окне**.

Этот детский исследовательский **проект** ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно - исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни.

Проектная идея: создать в группе детского сада мини огород на подоконнике.

Цель проекта: создание условий для познавательного развития детей через опытно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности. Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность, формирование экологической культуры у детей и родителей посредством создания **мини-огорода на окне**.

Задачи проекта:

Для работы с детьми:

- Дать детям знания, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.
- Уточнить представления о труде взрослых, учить детей правильно называть трудовые действия и трудовой инвентарь.
- Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.
- Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

- Получить положительные эмоции от полученных результатов.

Для работы с родителями:

• Заинтересовать родителей в совместной деятельности: воспитатель-родитель-ребенок на подготовительном этапе.

• Привлечь родителей к активной жизни **группы** в рамках организации **проекта**.

Для педагогов:

• Овладеть методом **проектов** как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.

• Выстроить стратегию руководства **проектом** во взаимодействии с родителями, детьми.

• Сформировать предметно-развивающую среду для **проекта**.

Предполагаемый результат:

Для детей: Расширение знаний о строении растений и роли овощей в жизни человека; формирование **первоначальных** навыков бережного отношения к растительному миру; развитие наблюдательности; активизация словарного запаса; накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой; самоутверждение личности ребенка; снятие стрессовых факторов.

Для родителей: повышение компетентности по данной теме, избрание нужных ориентиров в **экологическом воспитании**, укрепление детско-родительских отношений, самореализация.

Для педагога: повышение профессионализма, внедрение новых форм и методов в работе с детьми и родителями, самореализация.

Формы реализации **проекта**:

• тематическая организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром;

• использование продуктивной деятельности (*рисование, лепка*)

• создание в **группе «огорода на окне»** (*посадка лука, бархатцев*)

Этапы реализации **проекта**:

1 этап – подготовительный

• Обустройство **огорода на подоконнике**.

- Приобретение необходимого оборудования (*контейнеры, земля, лук*).
- Подборка художественной литературы для чтения.
- Подборка иллюстраций для рассматривания.

2 этап – исследовательский

- Рассматривание луковицы, семян цветов, веточек деревьев. Беседа по ходу наблюдений.
- Рассматривание иллюстраций. Проигрывание дидактических игр.
- Участие детей в посеве семян цветов и посадке луковиц.
- Ознакомление детей с художественной литературой.
- Разучивание и проведение подвижных игр.
- Рисование ладошками и пальцами рук.

3 этап – заключительный

- Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности.
- Оформление выставки рисунков и фотовыставки.
- Подведение итогов реализации **проекта**.

Реализация **проекта**

№ п/п Вид деятельности

1 Практическая деятельность

1. 1. Посадка лука.

2. Цель: Вызвать интерес к выращиванию лука.

2. Опыт – наблюдение за ростом лука.

Цель: Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна.

3. Опыт – наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях. Знакомство детей с алгоритмом по уходу за растениями.

Цель: Получить необходимые условия для роста лука (*свет, вода, тепло*).

4. Выращивание рассады (*бархатцы, редис, салат, помидоры*).Цель:
Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями.

Рассматривание иллюстраций, картинок, муляжей овощей и фруктов, уточнение формы, цвета.

2 Художественно-эстетическое развитие

Лепка овощей из пластилина (*помидор, огурец, морковь*)

Задачи:

Рисование «*Посадили мы лучок*»

Задачи:

- Учить детей рисовать нетрадиционным способом – ладошкой. Создавать радостные впечатления от проделанной работы.

Раскрашивание силуэтов овощей.

Задачи:

- развивать мелкую моторику рук;
- учить подбирать цвета в соответствии с окрасом овоща.

3 Речевое развитие

Беседы:

- «*Что такое огород и что на нём растёт*»
- «*Какие растения можно вырастить на подоконнике*»
- «*Роль солнца, воздуха и воды в жизни растений*».

Чтение художественной литературы:

Чтение русской народной сказки «*Репка*»,

стихотворения С. В. Михалкова «*Овощи*»,

В. Коркина «*Что растёт у нас на грядке?*».

Ю. Мориц «*Зеленеет лук в воде*»

И. Токмакова «*Купите лук*»

Разучивание потешек, пословиц, поговорок, связанных с **огородом**, овощами и фруктами. Отгадывание загадок про овощи и фрукты.

4 Игровая деятельность

Подвижные игры:

«Огуречик», «Солнышко и дождик».

Пальчиковые игры:

«Мы делили апельсин», «Засолка капусты», «Варим щи».

Дидактические игры:

«Овощ или фрукт», «Чудесный мешочек», «В борщ или в компот?»,

«Какой формы?»

5 Работа с родителями

Консультации:

«Зеленый мир на окошке»

«В союзе с природой»

Оформление фотовыставки «Как мы сажаем и ухаживаем за луком»

По реализации **проекта «Огород на окне»** были получены следующие результаты:

1. Дети познакомились с овощами и фруктами.
2. Дети получили представления о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают.
3. **В группе был создан мини - огород на подоконнике.**
4. У детей формируется интерес к опытно-исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
5. Проводимая работа позволила воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
6. Дети стали более уважительно относиться к труду взрослых.
7. Родители приняли активное участие в **проекте «Огород на окне».**
8. Участники **проекта** получили положительные эмоции.

Продукты проекта:

- Оформление мини выставки «*Наши урожай*».